

**KONCEPCJA PRACY  
PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO NR 4 IM. JANA BRZECHWY  
W SKARŻYSKU – KAMIENNEJ NA LATA 2020/2021 – 2024/2025**



*"Dobry wychowawca, który nie wtlacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje - przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil."*

*Janusz Korczak*

**O NASZYM PRZEDSZKOLU:**

Przedszkole Publiczne nr 4 im. Jana Brzechwy mieści się na osiedlu „Milica” przy ul. Sikorskiego 17 w miejscowości Skarżysko-Kamienna w wolno stojącym, dużym budynku. Jego atutem jest okazały ogród wyposażony w nowy sprzęt. Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu, kolorowe i atrakcyjne urządzenia rekreacyjne zachęcają do zabawy. Budynek i przylegający do niego ogród znajdują się na ogrodzonym terenie, spełniając tym samym wymogi bezpieczeństwa. Teren przedszkolny sprzyja także prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Salę zajęć są przestronne, dobrze nasłonecznione, wyposażone w meble dostosowane do wieku dzieci, kącki zainteresowań, atrakcyjne zabawki, potrzebne pomoce dydaktyczne, sprzęt audiowizualny.

W naszym przedszkolu funkcjonują 4 grupy, do których uczęszczają dzieci w wieku od 3 do 6 lat. V oddział przedszkola mieści się przy Szkole Podstawowej nr 5 na ul. Norwida 3 w Skarżysku-Kamiennej.

W przedszkolu pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna oraz oddany dzieciom personel administracyjno-obsługowy. Wszyscy pracownicy przedszkola dostrzegają znaczenie edukacji przedszkolnej i jej efektywności w indywidualnym rozwoju dziecka.

## **MISJA PRZEDSZKOLA:**

- Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.
- Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko i jego wszechstronny rozwój.
- Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
- Oferta edukacyjna stwarza warunki do rozwijania aktywności twórczej, wprowadza dzieci w świat sztuki i literatury, rozwija umiejętności prezentowania obserwowanej rzeczywistości poprzez różne formy ekspresji artystycznej.
- Praca przedszkola nastawiona jest na wdrażanie dzieci do zdrowego stylu życia oraz kształtowanie postaw proekologicznych.
- Rozwijanie u dzieci odporności emocjonalnej, wdrażanie do radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych.
- Przedszkole wychowuje dzieci w duchu wartości moralnych oraz rozwija umiejętności społeczne.
- Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
- Praca dydaktyczno-wychowawcza nastawiona jest na rozwijanie u przedszkolaków samodzielności, odpowiedzialności oraz umiejętności współpracy.
- Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.
- Przedszkole przygotowuje dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym poprzez naturalne i planowane sytuacje edukacyjne.
- Wprowadza wychowanków w świat technologii poprzez zastosowanie narzędzi multimedialnych oraz korzystanie ze sprzętu audiowizualnego.
- Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy.
- Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
- Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
- Promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.

Nasze hasło to: **„Nikt nie rodzi się przedszkolakiem po raz drugi. To, czego nie zrobimy dla dzieci, nie zrobimy już nigdy.”**

### **Przekazujemy dzieciom wartości moralne takie jak:**

- mądrość,
- szacunek,
- miłość,
- empatia,
- dobroć,
- tolerancja,
- odpowiedzialność,
- odwaga,
- uczciwość.

Zadaniem naszego przedszkola jest stworzenie takich warunków, aby dzieci mogły doświadczyć tego, co dobre i co służy ich rozwojowi. Aby nabyły w takim stopniu, w jakim potrafią, umiejętności potrzebne w życiu społecznym.

## **Jako wychowanek tego przedszkola mam:**

- Prawo do szacunku, czyli poszanowania swojej godności jako człowieka.
- Prawo do niewiedzy, ponieważ dopiero odkrywam i uczę się poznawać świat.
- Prawo do niepowodzeń i łez, bo nawet najlepsi mają swoje złe dni, kiedy wszystko się wali i sami nie wiedzą dlaczego.
- Prawo do upadków, bo błędzić jest rzeczą ludzką a ja wiem, że upadam i popełniam błędy, pozwól mi błędzić i radośnie wracać do poprawy.
- Prawo do tajemnicy, bo są sprawy, o których nie mówi się wszystkim.
- Prawo do radości, bo szczęście ma swoje źródło w moim wnętrzu, pragnę cieszyć się dobrem w sobie i pięknem otoczenia.
- Prawo do wypowiedzania swoich myśli uczuć, bo pragnę dzielić się swoimi uczuciami, poznać prawdę i kłamstwo, miłość i nienawiść, szacunek i pogardę, nie tylko ulegać, ale i buntować się, aby lepiej poznać abecadło życia.
- Prawo do dnia dzisiejszego, ponieważ chcę być tym kim jestem w tym dziecku, a nie przyszlým, dorosłym człowiekiem, pociechą lub zabawką dorosłych.

Wiem, że mam wady i zalety, ale pozwólcie mi być lepszym!

## **WIZJA PRZEDSZKOLA:**

- Ideą działania naszego przedszkola jest skoncentrowanie się na indywidualnym twórczym rozwoju dziecka, z uwzględnieniem jego aktywności w obszarze fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym.
- Jesteśmy placówką otwartą na potrzeby i zainteresowania dziecka. Wspieramy jego aktywność i kreatywność, pomagamy w rozwoju jego talentów, wspieramy w pokonywaniu trudności i barier.
- Przedszkole rozpoznaje specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i udziela wsparcia psychologiczno-pedagogicznego przy współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- Promujemy zdrowy i aktywny tryb życia, kształtujemy podstawowe nawyki higieniczne oraz wdrażamy do przestrzegania zasad sanitarnych.
- Kształtujemy poczucie odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego i rozwijamy świadomość ekologiczną dzieci oraz rodziców.
- Wykorzystujemy w pracy z dziećmi wybrane metody multimedialne, które pozwalają przygotować je do bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.
- Rozwijamy kompetencje kluczowe u dzieci, uczymy współdziałania i realizujemy planowy proces wychowawczy oparty na wartościach uniwersalnych.
- Przekazujemy wiedzę i umiejętności, które umożliwią dziecku pełne przystosowanie się do otaczającego świata i jego reguł.
- Kształtujemy tożsamość narodową i regionalną wychowanków oraz poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej.
- Zapoznajemy dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, pobudzamy i rozwijamy zainteresowania dzieci, podejmujemy działania ukierunkowane na zbliżenie przedszkolaków do środowiska pracy oraz stymulujemy ich pro-zawodowe marzenia.
- Umożliwiamy dzieciom naukę języka nowożytnego poprzez planowane sytuacje edukacyjne.

- Rozwijamy u dzieci samodzielność, odpowiedzialność oraz umiejętność współpracy stosując elementy planu daltońskiego.
- Zapewniamy dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym, estetycznym i bezpiecznym otoczeniu.
- Oferujemy zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci oraz rodziców.

Nasze przedszkole to miejsce, w którym panuje pozytywny klimat – dzieci chętnie tu przychodzą i znakomicie się tu czują. Przestrzegamy zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka. Rodzice są partnerami przedszkola aktywnie włączającymi się w procesy edukacyjne. Przedszkole wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci.

### **CELE PRZEDSZKOLA:**

- Utrzymać dotychczasową, wysoką jakość pracy przedszkola poprzez systematyczne wzmocnianie mocnych stron pracy placówki.
- Czuwać, aby nauczyciele byli partnerami dzieci, stali obok nich, pozwalając im na ujawnienie własnych pomysłów, zachęcając jednocześnie do ich realizacji.
- Tworzyć miejsce, w którym dzieci będą czuły się w pełni bezpieczne. Starać się, by podczas codziennych działań były pogodne, radosne, pełne optymizmu i chęci do zabawy, aby z ochotą podejmowały różnorodne działania.
- Zachęcać je do pokonywania przeszkód, które samodzielnie dostrzegą na swojej drodze edukacyjnej.
- Tworzyć warunki do rozwoju indywidualnych zainteresowań, talentów i uzdolnień każdego dziecka, a także do osiągnięcia sukcesu na miarę jego możliwości.
- Wspomagać rozwój społeczno-emocjonalny dzieci poprzez wykorzystanie zabaw dramowych i różnorodnych spektakli teatralnych.
- Troszczyć się o to, aby rodzice byli zadowoleni z pracy przedszkola, by ufali wszystkim jego pracownikom i codziennie z przyjemnością pozostawiali w nim swoje dzieci.
- Wprowadzić rodziców w świat wspólnoty przedszkolnej i szukać wraz z nim pola dla ich działań.
- Współpracować ze środowiskiem lokalnym, instytucjami, którym na sercu leży dobro i troska o dzieci.
- Dbać o to, aby pracownicy, zarówno pedagogiczni jak i niepedagogiczni codziennie bardzo chętnie przystępowali do pracy chwaląc sobie atmosferę panującą w przedszkolu.

### **Działania podejmowane w kierunku realizacji zamierzonych celów:**

- Prowadzenie systematycznych obserwacji dzieci, diagnozowanie gotowości do podjęcia nauki w szkole.
- Indywidualizowanie oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych.
- Stosowanie metod aktywizujących w procesie wychowawczo-dydaktycznym.
- Udzielanie wychowankom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.
- Branie udziału w akcjach ekologicznych oraz prozdrowotnych.
- Organizowanie uroczystości okolicznościowych.
- Podejmowanie różnorodnych form współpracy z rodzicami.

- Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- Zapewnienie dzieciom udziału w zajęciach dodatkowych takich jak: zajęcia muzyczno-rytmiczne, taniec, terapia logopedyczna, zajęcia teatralne, zajęcia badawcze, warsztaty kulinarne, religia.

### **ZADANIA PRZEDSZKOLA:**

- Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa dzieciom znajdującym się na terenie przedszkola.
- Poznanie środowiska wychowawczego dzieci, ich ogólnego rozwoju w celu trafnego doboru treści programowych.
- Tworzenie korzystnych warunków do całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, rozbudzenie ciekawości otaczającym światem.
- Wyzwalanie radości z poznawania i uczenia się poprzez aktywne działanie.
- Dbanie o zdrowie dziecka i rozbudzanie postaw proekologicznych.
- Kształtowanie właściwych postaw moralnych.
- Głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu jak największej samodzielności i niezależności od dorosłych.
- Współpraca z rodzicami - wspieranie nauczyciela w procesie wychowania.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym - poszerzenie kontaktów, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci i placówki.

### **KATALOG METOD STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU:**

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

**Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:**

1. Metody czynne:
  - metoda samodzielnych doświadczeń,
  - metoda kierowania własną działalnością dziecka,
  - metoda zadań stawianych dziecku,
  - metoda ćwiczeń utrwalających.
2. Metody oglądowe:
  - obserwacja i pokaz,
  - osobisty przykład nauczyciela,
  - udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.
3. Metody słowne:
  - rozmowy,
  - opowiadania,
  - zagadki,
  - objaśnienia i instrukcje,
  - sposoby społecznego porozumiewania się,
  - metody żywego słowa.

### **Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie toki metodyczne:**

- system edukacji przez ruch D. Dziamskiej,
- twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, Labana,
- ruch rozwijający Weroniki Sherborne,
- metoda opowieści ruchowej J.G. Thulina,
- Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- metodykę nauczania matematyki wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,
- pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA,
- aktywne słuchanie muzyki Batii Strauss,
- inspiracje muzyczno-ruchowe Marii Tomaszewskiej,
- elementy programowania, „Kodowanie na dywanie”,
- metoda Montessori,
- plan daltoński,
- odmienna metoda nauki czytania I. Majchrzak,
- techniki parateatralne – „Czarny teatr”, teatrzyk Kamishibai,
- techniki relaksacyjne,
- techniki twórczego myślenia.

### **TRADYCJE PRZEDSZKOLNE:**

Przedszkole ma własne tradycje, kalendarz imprez i wydarzeń:

- Pasowanie na przedszkolaka,
- Dzień Wychowania Przedszkolnego,
- Dzień Pluszowego Misia,
- Święto Niepodległości – 11 listopada
- Andrzejki
- Mikołajki
- Jasełka,
- WOŚP,
- Teatr Twórczego Rodzica,
- Bal karnawałowy,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Powitanie wiosny – dzień zielony,
- Dzień Mamy i Taty,
- Festyn rodzinny z okazji Dnia Dziecka,
- Pożegnanie starszaków.

### **PROMOCJA PLACÓWKI:**

W dobie dzisiejszej rzeczywistości jednym z niezbędnych elementów zarządzania placówką jest właściwa promocja przedszkola. Na jej jakość mają wpływ zarówno dyrektor, nauczyciele i pozostali pracownicy.

### **Działania promocyjne obejmują:**

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola.

- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym.
- Organizacja uroczystości przedszkolnych.
- Prowadzenie strony internetowej placówki, zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola.
- Prowadzenie kroniki przedszkola.
- Upowszechnianie informacji o przedszkolu.

## **DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA:**

### **Systemy motywacji stosowane w przedszkolu:**

- Ukazywanie dziecku jego mocnych stron.
- Praca indywidualna z dzieckiem w celu wyrównania braków i dorównania rówieśnikom.
- Pokazywanie że dziecko potrafi więcej niż myśli.
- Dostrzeganie i podkreślanie u dziecka nawet najmniejszych osiągnięć.
- Dodawanie pewności siebie przez powierzanie dodatkowych zadań adekwatnych do możliwości.

### **System nagradzania dzieci:**

- Pochwała w obecności innych dzieci.
- Pochwała dla rodziców.
- Pozwolenie na dodatkowe skorzystanie z atrakcyjnej zabawki.
- Uczestniczenie w przygotowaniu do zajęć.
- Nagradzanie drobnym upominkiem.

### **System konsekwencji:**

- Rozmowa z dzieckiem ukierunkowana na rozwiązanie problemu.
- Omówienie z rodzicami niepokojących zachowań dziecka.
- Odsunięcie na chwilę dziecka od zabawy w celu przemyślenia swojego zachowania.
- Pozbawienie możliwości korzystania z atrakcyjnej zabawki.

### **Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:**

- Przeprowadzenie diagnozy wstępnej.
- Szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju.
- Informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej.
- Półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy.
- Bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji.
- Przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy artystyczne, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,

- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów, kronik,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów.

### **Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:**

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy, jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- hospitacji,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno-oceniających odbywających się co pół roku.

### **Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:**

- Nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania.
- Nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu.
- Informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli.
- Rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica.
- Na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka.
- Informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

### **SYLWETKA ABSOLWENTA:**

Dziecko kończące edukację w naszym przedszkolu jest przygotowane do rozpoczęcie nauki w szkole, wyposażone w umiejętności społeczne niezbędne do pracy w grupie, potrafi jasno formułować swoje wypowiedzi, ma osiągnięcia opisane w Podstawie Programowej. Absolwenci naszego przedszkola wykazują się twórczym myśleniem i aktywnym działaniem.

### **Nasz wychowanek – absolwent:**

- jest twórczy i aktywny w działaniu,
- jest ciekawy świata, otwarty na innych,
- jest samodzielny,
- potrafi współdziałać w zespole,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,



- podejmuje nowe zadania i stara się je doprowadzać do końca,
- rozwija swoje talenty i zainteresowania,
- potrafi cieszyć się ze swoich sukcesów i radzić sobie z trudnościami,
- posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia na starcie szkolnym,
- szanuje i kocha swoją małą ojczyznę, swój kraj; czuje się Polakiem i Europejczykiem,
- kieruje się zasadami szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka,
- odróżnia dobro od zła, potrafi kulturalnie zachowywać się w różnych sytuacjach,
- rozumie na czym polega zdrowy styl życia, przestrzega zasad higieny, dba o zdrowie swoje i innych,
- ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym oraz wie jak o nie dbać,
- jest wrażliwy estetycznie,
- zna podstawy języka nowożytnego.

Dziecko jest dla nas nadrzędną wartością, a jego wszechstronny rozwój to nasz główny priorytet.

## **KIERUNKI DZIAŁAŃ (PRIORYTETY) NA LATA 2020/2021 – 2024/2025:**

### **ZAPEWNIENIE BEZPIECZEŃSTWA NASZYM PRZEDSZKOLAKOM**

- Przeprowadzenie cyklu zajęć o tematyce bezpieczeństwa (bezpieczne poruszanie się po drogach, bezpieczeństwo podczas zabaw, groźne przedmioty i urządzenia, zagrożenia ze strony zwierząt, leki i niebezpieczne substancje, zagrożenia ze strony dorosłych).
- Organizowanie spotkań z przedstawicielem policji, straży pożarnej, itp.
- Systematyczne dbanie o sprzęt, wyposażenie przedszkola i placu zabaw.
- Poddawanie codziennej dezynfekcji zabawek, przyborów, sprzętu użytkowego w salach przedszkolnych oraz na placu zabaw.

### **DBANIE O HARMONIJNY ROZWÓJ DZIECI, WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH POPRZEZ INDYWIDUALIZACJĘ PROCESU WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA**

- Planowanie pracy zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami i możliwościami psychofizycznymi dzieci.
- Prowadzenie rzetelnej diagnozy rozwoju dziecka i gotowości do podjęcia nauki w szkole.
- Opracowywanie i wdrażanie programów wspomaganie i korygowania rozwoju dzieci, a także rozwijania zdolności.
- Prowadzenie zajęć indywidualnych i wyrównawczych.
- Współpraca ze specjalistami (logopeda, psycholog, pedagog).

### **ROZWIJANIE TWÓRCZEJ AKTYWNOŚCI, ZAINTERESOWAŃ I ZDOLNOŚCI DZIECI ORAZ PROWADZENIE DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z PREORIENTACJĄ ZAWODOWĄ**

- Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem ciekawych metod pobudzających aktywność dzieci.
- Organizowanie zajęć dodatkowych: muzyczno-rytmiczne, taneczne, kulinarne, logopedyczne, plastyczne, spotkanie z Filharmonią.

- Rozwijanie twórczej aktywności poprzez przygotowywanie wraz z dziećmi przedstawień teatralnych, wykorzystywanie różnych form teatralnych.
- Przeprowadzanie eksperymentów naukowych oraz zabaw badawczych, dokonywanie obserwacji przyrodniczych.
- Rozbudzanie u dzieci zainteresowania książką jako źródłem wiedzy, wartości i przyjemności, rozwijanie aktywności językowej dziecka w stałym kontakcie z literaturą dziecięcą.
- Tworzenie stałych i ruchomych kącików zainteresowań stwarzających dzieciom warunki do odkrywania, przeżywania i działania.
- Organizowanie i branie udziału w różnego rodzaju konkursach: muzycznych, plastycznych, teatralnych, olimpiadach sportowych.
- Zapoznavanie dzieci z zawodami w toku zajęć oraz poprzez spotkania z przedstawicielami różnych grup zawodowych.

#### KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH, DOSTRZEGANIE EMOCJONALNEJ WARTOŚCI OTOCZENIA PRZYRODNICZEGO JAKO ŹRÓDŁA SATYSFAKCJI ESTETYCZNEJ

- Zapoznanie dzieci z różnymi środowiskami przyrodniczymi.
- Stworzenie sytuacji do bezpośredniego obcowania z przyrodą i dokonywania obserwacji zjawisk przyrodniczych występujących w różnych porach roku.
- Uwrażliwienie dzieci na sprawy czystości wody, powietrza, gleby poprzez ukazywanie w toku zajęć niszczycielskiego wpływu człowieka na przyrodę (zatrucie wody, pożary, zanieczyszczenie środowiska). Wskazywanie zaśmieconych miejsc w czasie spacerów.
- Kształtowanie opiekuńczej postawy wobec roślin i zwierząt.
- Kształtowanie nawyku odpowiedniego zachowania się na łonie natury (zachowania ciszy w lesie, nie zaśmiecania otoczenia itp.).
- Zabawy badawcze w przedszkolu i w terenie z wykorzystaniem różnorodnego materiału przyrodniczego.
- Nadawanie drugiego życia materiałom odpadowym – np. Eko-zabawki.
- Zbieranie plastikowych nakrętek i zużytych baterii, makulatury.
- Uczestnictwo w programach ekologicznych np. „Czyste powietrze wokół nas”.

#### WZBOGACANIE WIEDZY DZIECKA O ZDROWIU WŁASNYM I INNYCH, KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW I PRYZYWCZAJEŃ HIGIENICZNO- ZDROWOTNYCH

- Wyposażenie w podstawowe wiadomości dotyczące zdrowia, zapoznanie z tym co sprzyja, a co zagraża zdrowiu.
- Promowanie aktywnego trybu życia i zdrowych nawyków żywieniowych, systematyczne przekazywanie wiedzy o zdrowiu i jego ochronie, wyrabianie nawyków higieniczno–zdrowotnych.
- Uczestnictwo w programach prozdrowotnych - „Skąd się biorą produkty ekologiczne?”, „Czyściochowe przedszkole”.
- Organizowanie spotkań warsztatowych z przedstawicielami sanepidu, służby zdrowia.
- Ukazanie wartości zdrowia jako potencjału, którym dysponujemy - korzystanie z opieki zdrowotnej.

- Zapoznanie z podstawowymi pojęciami dotyczącymi bezpieczeństwa. Znajomość numerów alarmowych.

#### WYCHOWANIE W DUCHU WARTOŚCI ORAZ POSZANOWANIA OJCZYZNY - ODRÓŻNIANIE DOBRA OD ZŁA, PODĄŻANIE ZA TYM, CO DOBRE, PIĘKNE I SZLACHETNE

- Wzbudzanie u dzieci zamiłowania do małej i wielkiej ojczyzny oraz naszych symboli narodowych - utworzenie w sali kącika patriotycznego, obchodzenie świąt narodowych.
- Poznawanie i kultywowanie zwyczajów i tradycji regionalnych (uroczystości wyszczególnione w kalendarzu imprez przedszkolnych).
- Zapoznanie dzieci z najbliższym otoczeniem, naszą miejscowością poprzez liczne spacery i wycieczki.
- Kształtowanie postawy wzajemnego szacunku i respektowania norm społecznych - opracowanie kodeksu zachowania w każdej grupie.
- Wprowadzanie dzieci w świat wartości – uczciwość, prawdomówność, tolerancja, odpowiedzialność, itp.
- Uwrażliwianie przedszkolaków na potrzeby innych poprzez udział w różnego rodzaju akcjach charytatywnych.
- Wspieranie dziecka w budowaniu poczucia własnej wartości poprzez umożliwianie mu samodzielnego działania oraz docenianie jego starań i osiągnięć.

#### ROZWIJANIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH POPRZEZ WPROWADZENIE DZIECKA W ŚWIAT TECHNOLOGII

- Rozwijanie kompetencji informatycznych, matematycznych, podstawowych kompetencji naukowo-technicznych oraz inicjatywności i przedsiębiorczości w toku zajęć.
- Rozbudzanie dziecięcej aktywności i ciekawości poprzez korzystanie z nowoczesnych technologii.
- Informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpiecznego korzystania z internetu.
- Planowanie zajęć z zakresu podstaw programowania z wykorzystaniem maty do kodowania.
- Organizowanie zajęć i zabaw z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych (tablica interaktywna).

#### ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI, ODPOWIEDZIALNOŚCI, UMIEJĘTNOŚCI WSPÓŁPRACY ORAZ SKŁANIANIE DO REFLEKSJI POPRZEZ ZASTOSOWANIE ELEMENTÓW PLANU DALTOŃSKIEGO

- Wizualizacja upływającego czasu - pory roku, kalendarz urodzin, dni tygodnia, ramowy rozkład dnia, zegar daltoński.
- Wizualizowanie obecności - dzieci samodzielnie odznaczają swoje przyście do przedszkola oraz wyjście do domu na tablicy obecności.
- Przydzielanie dyżurów - zaangażowanie dzieci w pomoc nauczycielowi w jego działaniach.
- Praca w parach - cotygodniowe losowanie par i umieszczenie ich na tablicy tak, aby dzieci mogły widzieć z kim w danym tygodniu pracują w parze.

- Tablica mistrzów - umieszczanie na tablicy zdjęć lub imion przedszkolaków, którzy przyswoili daną czynność i mogą pomagać innym dzieciom, które jeszcze nie opanowały tej umiejętności.
- Tworzenie instrukcji do zadań, według których dzieci samodzielnie krok po kroku wykonają pracę od początku do końca.
- Wykorzystywanie podczas pracy samodzielnej sygnalizatora umożliwiającego niewerbalną komunikację nauczyciela z dziećmi.
- Umieszczenie instrukcji czynnościowych w przedszkolu - zasady ubierania się i rozbierania w szatni, sznurowania butów, instrukcja mycia rąk w łazience, instrukcje wcześniej ustalonego porządku na półkach i w kącikach.
- Wyposażenie sal przedszkolnych w tablice zadań, na których dzieci będą zaznaczać wykonane zadania przydzielone na dany tydzień.
- Wizualizacja zdobytych umiejętności – zastosowanie arkusza diagnostycznego „Oceń siebie” w starszych oddziałach 5 i 6-latki dwa razy w roku (październik i maj). Zamalowując okienka odpowiednim kolorem, dziecko dokonuje samooceny i określa stopień opanowania danej czynności. Analiza arkusza jest wskazówką dla dziecka, nauczyciela i rodzica nad czym muszą wspólnie popracować.
- Szwedzki stół - podawanie śniadania (np. w każdy wtorek) w formie szwedzkiego stołu. Dzieci samodzielnie nakrywają do stołu, przygotowują sobie kanapki, a po skończonym posiłku samodzielnie sprzątaj.
- Stosowanie w pracy z dziećmi hałasomierza odpowiadającego za kontrolę poziomu hałasu podczas różnych aktywności: zajęcia dydaktyczne, zabawa swobodna, praca indywidualna, posiłki, itp.
- Zwrócenie uwagi na aranżację przestrzeni – wyposażenie sal przedszkolnych w różnorodne, ciekawe, bogate kąciki zainteresowań zorganizowane w taki sposób, aby wspierały i rozwijały każde dziecko w grupie.
- Zachęcanie rodziców do stosowania elementów planu daltońskiego w domu – umieszczenie plakatu w kąciku dla rodziców.

#### ANGAŻOWANIE RODZICÓW DO UCZESTNICTWA W ŻYCIU PRZEDSZKOLA

- Dostosowanie form współpracy z rodzicami do sytuacji związanej z pandemią – kontakt zdalny (telefoniczny, online).
- Organizowanie zebrań z rodzicami.
- Pomoc rodziców w ulepszaniu pracy przedszkola - uzgadnianie wspólnie z rodzicami kierunków oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych
- Rozmowy indywidualne - informowanie na bieżąco o postępach bądź trudnościach dzieci, informowanie o diagnozie gotowości szkolnej.
- Zajęcia otwarte dla rodziców (możliwość obserwowania dzieci w trakcie zajęć z całą grupą).
- Aktywne uczestnictwo w uroczystościach i imprezach organizowanych na terenie przedszkola.
- Tworzenie kącika informacyjnego dla rodziców.
- Prowadzenie strony internetowej przedszkola - zamieszczanie ciekawych wydarzeń z życia przedszkola oraz informacji dla rodziców.
- Edukacja pedagogiczna rodziców, spotkania ze specjalistami (logopeda, psycholog, pedagog), dostarczanie wiedzy pedagogicznej i uwrażliwianie na potrzeby i możliwości dziecka.